

NAMJERNA I UZROČNA REČENICA

vremensko trajanje aktivnosti	vrijeme ostvarivanja	sredstva, pomagala, alati
5 sati		udžbenik i radna bilježnica <i>Naš hrvatski 8</i> , dodatni digitalni sadržaji, tablice, grafički prikazi, tableti

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI na razini aktivnosti

- popunjavati riblju kost s posljedicom i uzrokom
- analizirati i objasniti jezični nesporazum
- logički i kritički promišljati o pročitanim sadržajima
- razlikovati uzrok i namjeru u jednostavnoj i složenoj rečenici
- predstavljati rezultate rada
- samostalno napisati dvije rečenice s uzrokom i namjerom
- pisati zarez u zavisnosloženim rečenicama
- prepričavati događaj i zapisivati uzročne i namjerne rečenice, kao i priložne oznake uzroka i namjere
- samostalno se služiti digitalnim sadržajima u svrhu učenja

OPIS AKTIVNOSTI

1. aktivnost – Istraživanje uzroka metodom riblje kosti

a) Učenici rješavaju 1. zadatak u radnoj bilježnici *Naš hrvatski 8* u kojemu učenici na gornju crtu trebaju upisati uzrok, a na donju crtu posljedicu nekih svakodnevnih razrednih situacija.

b) Druga je mogućnost da učenici nacrtaju riblju kost u bilježnicu i da na gornju crtu upišu rečenice: *Naljutio se; Nije napisao zadaću; Odlazi kući; Rasplakao se...*, a na donju crtu napišu razlog zašto se to dogodilo.

Učenici čitaju moguće odgovore i zaključuju da se uzrok radnje može izreći skupom riječi i rečenicom.

2. aktivnost – Jezični nesporazum

- a) Učenici u paru proučavaju fotostrip u udžbeniku i objašnjavaju zašto dječak ispravlja djevojčicu.
- b) Zatim rješavaju 2. zadatak u radnoj bilježnici *Naš hrvatski 8*. u kojem individualno objašnjavaju što je netočno te ispravljaju rečenicu.

3. aktivnost – Učimo zajedno

Učenici formiraju skupine po četvero. Tekst je podijeljen na četiri dijela: 1. dio – priložna oznaka uzroka i namjere (pitanja, primjeri, veznici) 2. dio – uzročna rečenica (pitanje, veznici, primjeri), 3. dio – namjerna rečenica (pitanje, veznici, primjeri) , 4. dio nauči više i točno piši i govori (objasniti na primjerima).

Svaki učenik unutar svoje skupine ima svoj zadatak koji samostalno proučava i o kojemu treba razmišljati kako prenijeti drugim članovima. Piše sažetak, radi grafički prikaz i slično.

Zatim se skupine ponovno slažu tako da se okupljaju sve jedinice, dvojke, trojke i četvorke. Učenici koji su imali isti zadatak uspoređuju svoje odgovore i eventualno se dopunjuju, ispravljaju.

U etapi prenošenja znanja učenici se vraćaju u svoje prvotne skupine i najprije stručnjak br. 1. prezentira informacije, objašnjava, navodi primjere dok drugi učenici zapisuju. nakon toga slijede stručnjaci br. dva, tri i četiri.

U etapi prezentacije skupine predstavljaju svoje rezultate te navode svoje dvije rečenice na kojima objašnjavaju razliku između uzroka i namjere.

4. aktivnost – Uzrok i namjera u jednostavnoj rečenici

- a) Učenici promatraju primjere dostupne na e-sferi *Naš hrvatski 8, Čitam I pišem* i zaključuju što izriče priložna oznaka namjere, a što priložna oznaka uzroka. Nakon toga rješavaju digitalnu igru razlikovanja uzroka i namjere.
- b) Učenici individualno rješavaju 3. zadatak u radnoj bilježnici *Naš hrvatski 8*.

5. aktivnost – Vježbanje na novim primjerima

- a) Učenici rješavaju individualno 4., 5. i 6. zadatak u radnoj bilježnici *Naš hrvatski 8*.
- b) Učenici rješavaju digitalnu igru dostupnu na e-sferi *Naš hrvatski 8, Ponavljam*.

6. aktivnost – Veznici i zarezi u rečenicima

U 6. aktivnosti učenici rješavaju zadatke koji se odnose na pisanje zareza u zavisnosloženoj rečenici i na uporabu veznika.

Dio zadataka dostupan je na e-sferi *Naš hrvatski 8, Ponavljam*, a u radnoj bilježnici učenik bi trebao riješiti 7. i 8. zadatak.

7. aktivnost – Prepričavanje razrednoga događaja

Učenik usmeno prepričava jedan razredni događaj. U prepričavanju treba upotrijebiti i priložne oznake uzroka i namjere, kao i uzročnu i namjernu rečenicu. Drugi učenici slušaju i zapisuju rečenice koje su čuli. Zadatak je dostupan u radnoj bilježnici *Naš hrvatski 8*.

8. aktivnost – Što sam naučio

Na novim primjerima učenici razlikuju uzrok i namjeru. Zadatak je dostupan na e-sferi *Naš hrvatski 8, Provjeravam što znam*.

vrednovanje za učenje	vrednovanje kao učenje	vrednovanje naučenoga
- Razmjena informacija o učenju i rezultatima učenja. - Povratne informacije tijekom aktivnosti i po završetku svake aktivnosti.	- Samovrednovanje 3. , 4, i 5. aktivnosti. - Vršnjačko vrednovanje 3. aktivnosti.	

POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA

Učiti kako učiti

- uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.
- uku A.3.3. Kreativno mišljenje- učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.
- uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
- uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije

- ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
- ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.

Osobni i socijalni razvoj

- osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.
- osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.

BILJEŠKE

Radi čega?
S kojom namjerom?

NAMJERNA REČENICA

Primjer	Otišla bih prijatelju da mi objasni zadaću.
Što je namjerna rečenica?	Zavisnosložena rečenica u kojoj zavisna surečenica označuje s kojom se namjerom događa radnja glavne surečenice.
Veznička služba	da, kako, neka, ne li, samo da
Prepoznavanje	Namjerna rečenica odgovara na pitanja: Radi čega? S kojom namjerom?
Zarez	inverzija, umetnuta surečenica, surečenice u nizanju

PRILOŽNE OZNAKE



Naš
hrvatski

UZROČNA REČENICA

Zašto?
Zbog čega?

Primjer	Liječniku sam otišla zato što sam prehladena.
Što je uzročna rečenica?	Zavisnosložena rečenica u kojoj zavisna surečenica dopunjuje predikat glavne surečenice kao oznaka uzroka.
Veznička služba	budući da, zato što, zbog toga što, s obzirom na to što
Prepoznavanje	Uzročna rečenica odgovara na pitanja: Zašto? Zbog čega?
Zarez	inverzija, umetnuta surečenica, surečenice u nizanju